

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
города Новотроицка Оренбургской области»

Одобрено педагогическим советом
протокол № 1 от 04.09.2018 г.

Утверждено приказом
05.09.2018 г.

Директор МАУДО ЦРТДЮ

 Т.В. Вихарева



**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
города Новотроицка Оренбургской области»**

*Внесены изменения
на основании решения
педагогического совета*

Протокол № 2 от 07.12.2018г.

Директор МАУДО ЦРТДЮ

Подп. Т.В. Вихарева



г. Новотроицк

Содержание

Раздел №1. Характеристика МАУДО ЦРТДЮ.....	3-5
Раздел №2. Концептуальные основы образовательной программы.....	5-10
Раздел №3. Образовательная деятельность	
3.1. Цель и задачи образовательной деятельности.....	10
3.2. Организация образовательной деятельности.....	11-12
3.3. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.....	12-13
3.4. Программное обеспечение образовательной деятельности.....	13-14
3.5. Основные уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	14-15
3.6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.....	15
3.7. Формы отслеживания результатов образовательной деятельности....	15-16
3.8. Система оценивания образовательных результатов.....	17-21
Раздел №4. Психолог - педагогическое обеспечение реализации образовательной программы.....	21-23
Раздел №5. Научно - методическое обеспечение реализации образовательной программы.....	23-24
Раздел №6. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.....	24-30
Приложение №1. Учебный план	
Приложение №2. Список образовательных программ	

Раздел №1. Характеристика МАУДО ЦРТДЮ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка Оренбургской области» создано в 1952 году.

Центр развития творчества детей и юношества - многопрофильное образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность в учреждении осуществляется по пяти направленностям: *техническое, художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.*

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования и осознанном выборе будущей профессии.

Основным предметом деятельности ЦРТДЮ является предоставление учреждением образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием учредителя (муниципальное образование город Новотроицк) по реализации общеобразовательных дополнительных программ, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии.

Центр развития творчества детей и юношества организует и проводит массовые мероприятия, создает условия для совместного труда, отдыха детей и их родителей (законных представителей).

Целью деятельности МАУДО ЦРТДЮ является предоставление услуг бесплатного дополнительного образования

Задачи деятельности Центра:

1. создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся;
2. формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
3. реализация дополнительных образовательных услуг;
4. оказание педагогической поддержки в самоопределении личности, создание условий для ее самореализации;
5. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, малой и большой родине, семье;

6. формирование здорового образа жизни;
7. развитие способности к исследовательской деятельности, умения использовать полученные знания для решения учебных, жизненных проблем;
8. организация содержательного досуга для детей и подростков.

Образовательная деятельность ЦРТДЮ организуется в нескольких помещениях:

- основное здание располагается по адресу: ул. Советская, дом №138 «А»
- второе здание по адресу: проспект Metallургов, дом №23,
- спортивный клуб «Самбо»: пр. Комсомольский, 1, стр. 2,
- детский клуб по месту жительства «Казачок»: ул. Губина, дом №18;
- детский клуб по месту жительства «Орленок»: ул. Гагарина, дом №10;
- детский клуб по месту жительства «Маяк»: ул. Уральская, дом №17;
- детский клуб по месту жительства имени А.Матросова: ул. Уральская, дом №6;
- детский клуб по месту жительства имени М.Корецкой: ул. Советская, дом №140;
- детский клуб по месту жительства имени А.Гайдара: ул. М.Корецкой, дом №28;
- детский клуб по месту жительства имени В.Терешковой: ул. Юных Ленинцев, дом №18;
- детский клуб по месту жительства имени Ю. Гагарина: ул. Зеленая, дом №37.

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка Оренбургской области» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра, определяющим содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

6. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

7. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

9. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).

10. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».

11. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп)

12. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка Оренбургской области».

14. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка Оренбургской области».

Раздел 2

Концептуальные основы образовательной программы

В соответствии с концепцией Федеральной программы развития образования основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка, создание условий для активного включения подростков в социально – культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности на рынках дальнейшего образования и труда.

Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей указывает на необходимость создания условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования, обеспечения качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Ориентируясь на концептуальные документы, целевые, межведомственные программы системы общего и дополнительного образования, заказ и социальные ожидания по отношению к дополнительному образованию со стороны личности, семьи, общества и государства, в ЦРТДЮ г. Новотроицка определены цель и задачи образовательной программы учреждения.

Цель образовательной программы: создание целостной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию детей, их личностное, жизненное и профессиональное самоопределение личности, адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Задачи:

- расширить спектр дополнительных услуг в образовательной и социокультурной сферах;
- развивать программы сетевого, межведомственного взаимодействия с организациями науки, молодежной политики, культуры, физкультурно-спортивных, детско-взрослых сообществ;
- разработать и реализовать технологии, методы и программы работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать развитию проектных и исследовательских технологий в научно-технической, естественнонаучной, художественной, социальной направленности дополнительного образования;
- разработать меры по совершенствованию взаимодействия ЦРТДЮ с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования по программам развития одаренности обучающихся;
- обновить систему оценки качества дополнительных образовательных услуг;
- совершенствовать систему сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся (портфолио);
- совершенствовать систему повышения научно-методической, исследовательской и экспериментальной компетентности педагогических работников для внедрения в педагогическую практику нового содержания дополнительного образования;
- укрепить материально – техническую базу учреждения в соответствие с современными требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Система педагогической деятельности учреждения направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развитие их мотивации к познанию, самореализации, психолого-педагогическую поддержку в личностном, жизненном и профессиональном самоопределении.

В вопросах организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ЦРТДЮ опирается на следующие приоритетные принципы, являющиеся концептуальной основой деятельности учреждения:

- свободный выбор обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и объединений;
- широкий набор видов деятельности, позволяющий обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и творчества;
- возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- обеспечение ситуации успеха каждому обучающемуся;
- деятельностная основа образовательного процесса (освоение универсальных способов деятельности, общественно–значимая связь с социальной, профессиональной практикой);
- постоянный поиск возможности творческой самореализации ребенка.

Отношения субъектов образовательной деятельности и воспитательного пространства строятся на принципах, обозначенных в концептуальных

основах данной программы и формируются в следующих **видах деятельности:**

Педагог - обучающийся:

- учебные занятия;
- традиционные праздники;
- творческие конкурсы;
- выставки;
- акции;
- мастер-классы;
- конкурсы, фестивали, соревнования разного уровня (городские, зональные, областные, российские, международные).

Педагог – педагог:

- педагогический совет;
- обучающие семинары;
- курсы повышения квалификации;
- обмен опытом через взаимопосещение занятий

Педагог – ребёнок – родитель:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- консультирование.

Специфика условий организации образовательного процесса в ЦРТДЮ заключается в **интеграция** учреждений дополнительного образования с учреждениями других подсистем образования и культуры:

- использование кадрового потенциала педагогов образовательных учреждений города, привлечение специалистов культуры и спорта в проведении учебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися Центра;
- разработка интегрированных программ совместной деятельности ЦРТДЮ с общеобразовательными учреждениями, учреждениями высшего профессионального образования (МИСиС) по программам развития одаренности обучающихся;
- организация и проведение совместно с другими учреждениями интегрированных городских мероприятий (праздники, концерты, конкурсы);
- использование материально-технической базы образовательных учреждений города, библиотек для проведения учебных занятий;
- представление результативности образовательного процесса через выступления на культурных мероприятиях города, выставочную деятельность, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных играх и соревнованиях разного уровня.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой - создание условий для самореализации личности ребёнка и педагога.

Воспитательную работу в ЦРТДЮ отличают следующие характеристики:

- содружество, сотворчество учащихся объединений, педагогов;
- соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям Центра;
- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех воспитательных мероприятий ЦРТДЮ, их педагогическая целесообразность;
- необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех структурных подразделений;
- связь образовательной и досуговой деятельности;
- организованная работа с семьёй;
- наличие сложившегося единого коллектива, живущего по правилам и традициям.

Приоритетными видами воспитательной деятельности являются: познавательно - развлекательные мероприятия (праздник, игра, конкурс, дискотека), час общения, клубный час, выставка (в том числе персональная), беседа, диспут и др.

Сотрудничество между детскими объединениями, педагогами и родителями Центра способствовало установлению **традиций**:

- День открытых дверей «Здравствуйте!»
- посвящение в кружковцы;
- Новогодние праздники,
- семейная программа «Теплый дом»;
- коллективные и индивидуальные выставки,
- праздник, посвященный Дню матери,
- итоговый праздник «Мечтай! Стремись! Побеждай!».

Традиционные мероприятия создают необходимые условия для творческого развития личности, творческого самовыражения, самореализации, сплочению детского коллектива.

Особое место в работе ЦРТДЮ занимает работа по **выявлению и сопровождению одарённых и талантливых детей**, что требует особого подхода к построению образовательного процесса данного контингента обучающихся. Работа в данном направлении осуществляется по программе ЦРТДЮ «Одаренные дети».

Развитие творческой индивидуальности личности обеспечивается наличием ряда условий:

- атмосфера доверия, доброжелательности, эмоционального благополучия в объединении;
- развивающий характер содержания деятельности;
- направленность всей работы педагога на конкретного ребёнка, его интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих охват не менее 85% детей от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования детей;
- увеличение количества образовательных программ дополнительного образования (не менее 30% от всей совокупности программ), направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и развитие одаренности обучающихся, в том числе программы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- применение новых технологий, методов, программ (в том числе дистанционных) работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение численности учащихся до 85%, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня;
- внедрение эффективных организационных форм организации каникулярного времени для дополнительного образования детей и досуговой деятельности;
- интеграция видов содержательной деятельности ЦРТДЮ, сферы образования, молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг (не менее 95% потребителей образовательных услуг);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в научно-методической, исследовательской и экспериментальной деятельности на уровне современных требований;
- внедрение результатов научных исследований, инновационных образовательных технологий по формированию информационной культуры, социально – трудовой компетентности, гражданской активности учащихся;
- развитие системы оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- соответствие материально – технической базы Центра современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений.

Раздел 3

Образовательная деятельность

3.1. Цель образовательной деятельности – развитие познавательных интересов и потребностей обучающихся, творческих способностей, обогащение опыта общения, формирование готовности к продолжению образования.

Задачи:

- сформировать теоретические знания и практические умения обучающихся в зависимости от уровня освоения образовательной программы (стартовый, базовый, продвинутый);
- вовлечь учащихся в личностно – значимую деятельность в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- развить социальную и культурную компетентности личности, оказать помощь обучающимся в освоении социокультурного опыта;
- сформировать у обучающихся ценности и компетенции для профессионального и жизненного самоопределения;
- развить творческие задатки одаренных детей для дальнейшей самореализации;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к познанию и самообразованию;
- обеспечить социальную адаптацию учащихся к жизни в обществе, конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.

3.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦРТДЮ представлена единством обучения, воспитания и развития.

Обучение – процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей (интеллектуальных, коммуникативных, психолого-педагогических), сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры.

Наиболее адекватной формой практики организации образовательного процесса выступает личностно – ориентированная педагогика, где

образование рассматривается как многоуровневое пространство, как процесс создания условий для саморазвития личности.

Воспитание личности - усвоение ценностей, которое ведет к формированию личностного смысла того, что усваивается в процессе образования, поэтапная и непрерывная подготовка к регуляции всех видов отношений (общественных, групповых).

Развитие - процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно – практической и сферы саморегуляции.

В процессе обучения, воспитания и развития личности должна быть обеспечена социализация обучающегося, личностное, жизненное и профессиональное самоопределение. Это предполагает готовность ребёнка приобретать и развивать умения и навыки, необходимые для адаптации к новым условиям труда, решать новые профессиональные задачи, организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Основой для решения задач образовательной программы Центра развития творчества детей и юношества являются факторы:

- создание условий свободного выбора образовательной области, программы, квалифицированного педагога;
- обеспечение лично-деятельного характера образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- лично – ориентированный подход к ребёнку, направленный на развитие индивидуальных познавательных способностей, интеллектуального и духовного потенциала.

Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности заказчиков (детей и их родителей) и осуществляет реализацию программ и услуг дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Образовательный процесс в ЦРТДЮ осуществляется на основе учебного плана (**Приложение №1**).

Учебный план МАУДО ЦРТДЮ составлен в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14).

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования детей, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных образовательных программ, Положения о детском объединении.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, апробированы и утверждены педагогическим советом МАУДО ЦРТДЮ

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- обеспечить современное качество дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- сформировать теоретические знания и практические умения обучающихся в соответствии с направленностью образовательной программы;
- развить природные способности и творческие задатки детей;
- сформировать у обучающихся устойчивую потребность в познании и творчестве;
- развить мотивацию к предметному, социальному, профессиональному, личностному самоопределению;
- обеспечить адаптацию обучающихся к жизни в обществе, конкурентоспособность в условиях рыночной экономики;
- обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

3.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Содержание образования в ЦРТДЮ определяется **дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами**, которые разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования учреждения самостоятельно. Структурной единицей дополнительной общеобразовательной программы является учебный план, направленный на

создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка.

Учебные планы предлагают целесообразный, методически обоснованный объем учебной нагрузки обучающихся и ее распределение, обеспечивают широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка и отвечают следующим требованиям:

- **целостности:** внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана - учебных курсов, предметов, учебных программ;
- **сбалансированности:** уравновешенности составляющих частей;
- **преемственности:** последовательности образовательных программ, как выражение последовательности этапов развития личности, ее способностей;
- **перспективности:** наличие резервов, гибкости плана;
- **динамичности:** возможности переориентации воспитанников на этапах обучения.

В ЦРТДЮ реализуются образовательные программы пяти направленностей:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально – педагогическая;
- естественнонаучная.

В ЦРТДЮ реализуются 62 общеобразовательные программы (Приложение №2).

3.5. Основные уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы

I уровень – стартовый:

Формируется мотивация к деятельности в объединении. Осуществляется обучение общеобразовательным и познавательным умениям, навыкам самоанализа, самооценки.

II уровень – базовый:

Овладение способами получения новых знаний, навыками поисковой, исследовательской деятельности. Совместно с педагогами осуществляется разработка проектов, исследовательских тем. Работа в творческих группах, мастерских, индивидуальная работа. Создание условий становления и

формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень – продвинутый:

Реализация потребности обучающегося в авторских достижениях. Развитие одаренности обучающихся. Работа в творческих мастерских, лабораториях, исследовательских группах, группах спортивного совершенствования. Работа в качестве инструктора по видам деятельности, помощника педагога, репетитора. Организация персональных выставок, авторских работ, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Является завершающим этапом образования в условиях учреждения дополнительного образования, обеспечивающим освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

3.6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности

Предполагается, что по окончании обучения в ЦРТДЮ учащиеся:

- получают теоретические знания и практические умения в области выбранного направления и уровня дополнительного образования;
- активно включатся в личностно – значимую деятельность в соответствии с жизненными установками;
- приобретут социальную и культурную компетентности, социокультурный опыт;
- разовьют мотивацию к познанию себя и мира, потребности к самообразованию;
- проявят активность в деятельности, приближенной к профессиональной, выработают умение определять жизненные перспективы и цели, адекватные социальным и личностным ценностям;
- приобретут компетентности, обеспечивающие конкурентоспособность в меняющихся условиях;
- успешно адаптируются к жизни в обществе.

3.7. Формы отслеживания результатов

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам (кружок, клуб, студия, группа, театр, школа). Предусматриваются разнообразные формы проведения

занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом объединения. Индивидуальное обучение и воспитание осуществляется на основе индивидуального образовательного маршрута, в котором планируется развитие обучающегося на все годы обучения в Центре.

Способы проверки знаний, умений и навыков:

- педагогическое наблюдение;
- практические задания;
- тестовые задания;
- показательные выступления;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставка творческих работ, том числе персональная;
- конкурсы, концерты, фестивали разного уровня
- отчетный концерт Центра.

Образовательные достижения каждого обучающегося фиксируются педагогами в Карте достижений обучающихся в освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания результатов

Вид диагностики	Формы отслеживания результатов	Сроки
Входная	Наблюдения за учебной работой Опрос, тестирование	Сентябрь
Промежуточная	Контрольные занятия Тестирование, опрос, концерты, выставки, соревнования	Декабрь
Итоговая	Контрольные занятия, отчетные концерты, показы, конкурсы, выставки, итоговая аттестация	В конце учебного года

Итоговая аттестация является заключительным этапом образовательного процесса. Итоговая аттестация включает обязательные организационные моменты:

- разработка Положения об аттестации обучающихся ЦРТДЮ;
- на основании Положения об аттестации и образовательных программ

составляются контрольные задания, включающие теоретические вопросы и практические задания;

- для проведения аттестации создается комиссия, включающая представителей администрации, педагогов определенного профиля деятельности, методистов;
- в ходе аттестации оформляется протокол, фиксирующий результаты выполнения обучающихся теоретических и практических заданий;
- завершается аттестация педагогическим анализом ее результатов принятием управленческих решений.

3.8. Система оценивания образовательных результатов

В ЦРТДЮ разработано «Положение о системе оценок» (Приложение №1). Положение определяет порядок оценивания педагогами образовательных результатов учащихся, периодичность проведения контроля знаний, умений и навыков в муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка Оренбургской области».

Особенности системы оценки:

- использование планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания программы на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как творческие проекты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Программа устанавливает три основные группы результатов — **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение личности — ориентация в профессии, учебе, досуге, готовность к самостоятельному анализу жизненных ситуаций, принятию ответственных решений и их реализации, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва; сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть, оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится педагогом – психологом.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговой практической работы по предметам деятельности: целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка **предметных** результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по изучаемому предмету деятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе нестандартных.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ, концертных выступлений, соревнований, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в «Портфолио», «Карте достижений обучающихся в освоении образовательной программы») и учитываются при определении итоговой оценки.

Процедуры и механизмы оценки

Для обеспечения качества образования используется сочетание внешней и внутренней оценки

Внешняя оценка (или оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами) – позволяет получить результаты деятельности образовательного учреждения и его работников с целью получения информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников.

Внутренняя оценка — это оценка самого учреждения (ребенка, педагога, педагога - психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которыми оценивается систематическая работа учащегося в кружке, объединении; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся педагогами и школьным психологом; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в

решении аттестационной комиссии о переводе обучающегося на следующую ступень обучения или окончании учреждения.

Внутренняя оценка призвана обеспечивать обратную связь, информируя:

- учащихся об их продвижении в освоении дополнительной образовательной программы, об их сильных и слабых сторонах;
- педагогов об эффективности их педагогической деятельности.

Внутренняя оценка призвана обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: отметки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания учреждения дополнительного образования детей.

Раздел 4

Психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы

4.1. Организация психолого - педагогического сопровождения.

Реализация образовательной программы обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Деятельность системы психолого-педагогического сопровождения строится на основе Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ. В Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации" (статья 44) сказано, что образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. В соответствии с принципами государственной политики в области образования, сохранение и укрепление здоровья детей является важнейшим условием и целью образования.

Главная задача работы педагога - психолога - сопровождение учащихся, которое включает в себя:

1. диагностику различных сторон деятельности и личности учащихся как один из элементов комплексной оценки уровня достижений;
2. ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики;
3. организацию консультативной работы с детьми и подростками;

4. сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута;
5. помощь педагогам в профилактической и коррекционно – развивающей работе, направленной на развитие личности обучающихся.

Психологическое сопровождение - это непрерывный процесс поддержки и помощи, выявления потенциальных возможностей ребёнка, которые не всегда видны педагогу и родителям.

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие - неотъемлемая цель деятельности образовательного учреждения. Понятие качества образования тесно связано с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования, переход российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребёнка в образовательном процессе.

Главным в работе педагога-психолога становится поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребёнка.

4.2. Направления деятельности:

1. диагностическое (диагностика различных сторон личности и деятельности детей с целью оказания им психолого-педагогической помощи, выявление одаренных учащихся);
2. консультативно-коррекционное (оказание семьям и педагогам консультативной помощи, направленной на формирование адекватного воспитательного подхода к ребёнку, соотнесение возможностей ребёнка с требованиями образовательного процесса; разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической помощи);
3. информационно-методическое (ведение просветительской деятельности для формирования у педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих) потребности в психолого-педагогических знаниях и использовании их в практической деятельности);
4. контрольно-аналитическое (осуществление мониторинга, отслеживание выполнения рекомендаций педагога-психолога).

Научно-методической основой деятельности системы психолого-педагогического сопровождения являются достижения психологии,

педагогике в области изучения разных категорий детей, в разработке методов предупреждения, выявления и устранения отклонений в развитии.

4.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

1. Работа с учащимися:

- профилактическая работа с детьми и подростками, в том числе с детьми группы риска;
- исследование различных сторон деятельности (мотивация, интересы и потребности, эмоциональное благополучие и адаптация в коллективе, воспитанность, социализированность, психологический климат в коллективе);
- развивающая и коррекционная работа;
- индивидуальные консультации (по запросу);
- тренинговая работа.

2. Работа с педагогами:

- информирование о результатах исследований;
- консультирование;
- просветительская работа (беседы, семинары – практикумы)

Раздел 5

Научно - методическое обеспечение реализации образовательной программы

Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения деятельности образовательных объединений необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению, реализации.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в ЦРТДЮ - содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

В методическом обеспечении образовательного процесса выделяются основные направления деятельности:

- программирование деятельности творческих объединений;
- внедрение инновационных технологий по развитию потенциала обучающегося, его индивидуальности и одаренности;
- стимулирование педагогических работников к самостоятельному поиску эффективных способов деятельности;
- популяризация опыта работы педагогов Центра;
- систематическое пополнение информационного банка;

- организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования области города, области, страны.

Формы методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ ЦРТДЮ:

- подборка педагогам дополнительного образования методических и дидактических материалов, нормативно – правовых документов;
- консультационная помощь педагогическим работникам по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- организация научно – практических семинаров, практикумов, стажерских площадок и т.д.;
- методическая помощь по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологии в образовательном процессе;
- методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;
- методическая помощь по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;
- консультирование педагогических работников в период прохождения процедуры аттестации.

Раздел 6

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг

Понятие результативности педагогической деятельности рассматривается в соответствии с циклом: анализ, прогноз, отслеживание, т.е. соответствие реальных результатов предполагаемым, планируемым образовательной программой коллектива.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе образовательной деятельности, результативность образовательного процесса – как степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов.

Показатель результативности здесь приравнивается к личностным качествам обучающегося, его деятельности в преобразовании своей личности, в возможности ребёнка найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

Понятие «результативность педагогической деятельности», включает в себя ряд аспектов:

- организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребёнка);
- практический (реальные достижения в практических видах деятельности);

- положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Результативность педагогической деятельности означает достижения педагогом такого состояния организации деятельности учащихся, при котором обеспечивается реальная возможность:

- положительной динамики проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащения личного опыта обучающихся значимым содержанием;
- продуктивности деятельности, выраженной предметно-практическими достижениями.

Главными принципами построения деятельности по изучению результативности образовательного процесса можно назвать следующие положения:

1. Диагностика результатов развития детей является главным содержанием деятельности по определению эффективности педагогического процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательной деятельности необходим системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, содержанием и способами организации педагогического взаимодействия.
3. Диагностика изменений ситуации развития детей в течение нескольких лет.
4. В ходе проверки необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы организации образовательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие обучающихся.
5. Оценочно-результативный компонент в педагогической деятельности может обладать не только общими, но и особенными чертами, детерминированными особенностями сообщества детей и взрослых, социальной и природной среды, спецификой характера воспитательных отношений в коллективе.
6. Аналитико-диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения, изучения, обработки и анализа полученных результатов.
7. Процесс изучения эффективности образовательной деятельности не должен причинять вреда детям и взрослым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя, ребёнка.

На основе перечисленных принципов алгоритм изучения эффективности педагогического процесса состоит из следующих аспектов:

- определение целей и задач изучения;
- подбор критериев и показателей;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование процесса и результатов деятельности, общения и отношений в сообществе детей и взрослых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Выстраивая диагностико-результативный компонент своей профессиональной деятельности, педагог в образовательном процессе должен опираться на основные функции этого типа образования, обозначенные в нормативных документах, констатируя предметные, метапредметные и личностные изменения в развитии обучающегося с помощью соответствующих задач критериев, показателей и методик.

Функции	Показатели
Информационная	Теоретические знания, владение специальной терминологией, расширяющие кругозор, дополняющие и углубляющие знания по основным образовательным программам и т.д.
Обучающая	Практические умения и навыки, приобретённые в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, владение специальным оборудованием, творческие достижения, мотивация к занятиям и творчеству, познавательная активность, творческие навыки, общеучебные умения и навыки и т. д.
Воспитывающая	Формирование определённых личностных качеств, свойств и отношений ребёнка.
Развивающая	Развитие психофизиологических способностей ребёнка, самоактуализированность личности
Социализирующая	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, социальная активность, социальное и профессиональное самоопределение, семейные отношения.
Релаксационная	Психологическая комфортность, ситуация благополучия и успеха, сформированность потребности в позитивном досуге, здоровом образе жизни, положительная динамика физического развития.

Целью мониторинга является не только фиксирование каких-либо результатов, а своевременность применения тех или иных педагогических технологий, внесения изменений в образовательный процесс. Грамотно организованная система мониторинга образовательных результатов помогает:

Ребѐнку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь.

Педагогу (с помощью методистов и психологов) индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями.

Администрации создавать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в объединении.

Нами были определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса, разработана Модель выпускника ЦРТДЮ

На уровне ребенка

Критерии	Показатели
1.Интеллектуальная развитость учащихся	1.Освоенность образовательной программы. 2.Познавательная активность детей.
2.Нравственная развитость	1.Сформированность основных нравственных качеств личности. 2.Социальная активность.
3. Эстетическая	1.Развитость у детей чувства прекрасного. 2.Проявление эстетических чувств в актах творчества.
4.Развитость коммуникативности	1.Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры.
5.Физическая развитость	1.Состояние здоровья. 2.Развитость физических качеств.
6.Самоактуализированность личности	1.Стремление к самопознанию и самореализации. 2. Наличие положительной самооценки. 3.Креативность личности.
7.Удовлетворѐнность обучающихся, педагогов, родителей	1.Комфортность и защищѐнность личности обучающегося.

жизнедеятельностью в коллективе и результатами образовательного процесса.	<p>2. Удовлетворённость педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся взаимоотношениями в коллективе.</p> <p>3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе.</p>
---	--

На уровне педагога

Критерии	Показатели
Профессиональная компетентность	<p>1. Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов обучения, семинаров, самообразование).</p> <p>2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, дидактический и наглядный материал).</p> <p>3. Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, наличие дипломов, грамот и т.д.).</p> <p>4. Участие в инновационной деятельности (работа с одарёнными и талантливыми детьми, работа с замещающими семьями).</p> <p>5. Участие в интегрированных программах (интеграция с образовательными учреждениями города и учреждениями культуры).</p> <p>6. Уровень работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста).</p> <p>7. Качество содержание образовательных дополнительных программ (соответствие современным требованиям)</p>

На уровне учреждения

Критерии	Показатели
<p>Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу:</p> <p>1.целевой аспект критерия;</p> <p>2.содержательный аспект критерия;</p> <p>3.эмоционально-мотивационный аспект критерия;</p> <p>4.обеспечивающий аспект критерия;</p> <p>5. интегральный аспект критерия.</p>	<p>1.Широта и комплектность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей).</p> <p>2.Соответствие целям и социальному заказу;</p> <p>3.Авторитет, популярность. Конкурентоспособность ЦРТДЮ.</p> <p>4.Соответствие цели и задач образовательного процесса предназначению.</p> <p>5.Полнота реализации дополнительных программ.</p> <p>6.Обновление содержания и организации образовательного процесса.</p> <p>7.Сохранность контингента.</p> <p>8.Широкий охват разновозрастных категорий детей.</p> <p>9.Удовлетворённость всех субъектов образовательными результатами.</p> <p>10.Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.</p> <p>11. Стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции.</p> <p>12. Наличие системы мониторинга.</p> <p>13.Наличие банка данных.</p> <p>14.Качество работы методической, психологической службы.</p> <p>15. Степень материально-технического оснащения.</p>

Модель выпускника МАУДОДЦРТДЮ



